

Казахский национальный университет имени аль-Фараби
Факультет философии и политологии
Кафедра общей и прикладной психологии

Психологическая оценка личности и поведения

ЛЕКЦИЯ 3

Лектор: к. психол.н., ст. преп.
Кудайбергенова С.К.

2022-2023 уч. год

НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ И УМСТВЕННОЙ РАБОТОСПОСОБНОСТИ

ЛЕКЦИЯ 3

Определение

Внимание – сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте (предмете, событии, образе, рассуждении и т.д.).

Внимание характеризуется избирательностью, объемом, устойчивостью, переключаемостью, распределением.

Избирательность (концентрация) связана с возможностью успешной настройки на восприятие определенной информации.

Объем внимания – количество одновременно воспринимаемых объектов.

Переключаемость – возможность выполнения действий во времени, при смене целей или одновременном учитывании нескольких факторов при выполнении одной работы.

ОЦЕНКА ВНИМАНИЯ

Как правило, оценка феноменологии нарушений внимания и умственной работоспособности происходит на протяжении всего экспериментально-психологического обследования, но также существуют специфические методики оценки внимания

Параметры оценки внимания и умственной работоспособности

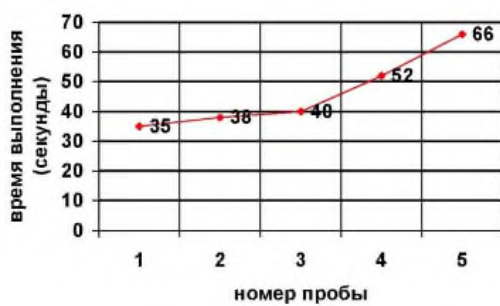
1) успешность выполнения задания на всем протяжении времени патопсихологического эксперимента (оценка периодов наличия ошибок) и в отдельных пробах;

2) оценка темповых характеристик деятельности;

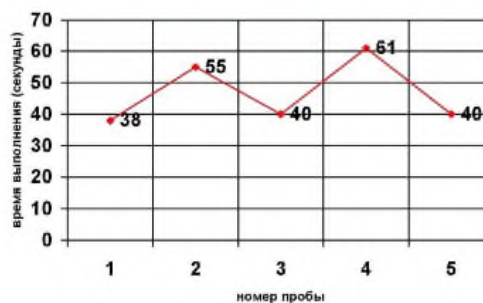
3) наличие «специфических» ошибок внимания при выполнении различных проб, их анализ (отсутствие стратегии поиска чисел, «потери элементов» (таблицы Шульте), конфабуляторные включения («Десять слов»), «случайное» попадание карточек в объединенные группы («Классификация предметов»));

4) наличие реакций отказа от выполнения проб, негативистичности, изменений эмоционального фона (не интерпретируемых личностно-значимыми факторами) в определенные временные периоды работы над заданиями.

Нарушение динамического и операционального компонента внимания

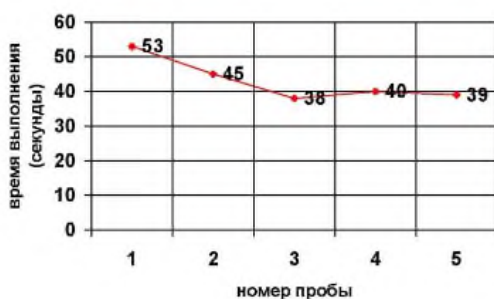


1. Повышенная
истощаемость внимания

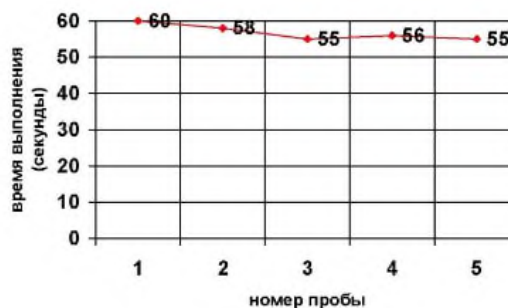


2. Лабильность
внимания

Нарушение динамического и операционального компонента внимания



3. Повышенная
вработываемость



4. Инертность

Нарушение мотивационного компонента внимания и умственной работоспособности

1) Пресыщаемость

Данный феномен проявляется быстрой утратой интереса к заданиям с недостаточной способностью сохранять волевое усилие в целенаправленной деятельности. При этом в отличие от феномена истощаемости, часто сопровождаемого явлением «потери элемента», пациенты не будут стремиться найти «потерянное число», а просто пропустят его.

2) Снижение психической активности (редукция энергетического потенциала).

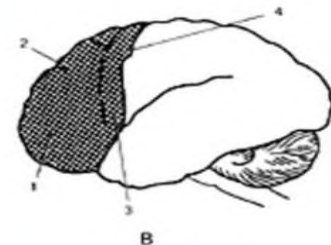
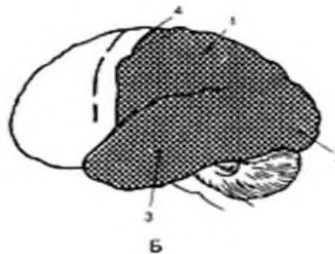
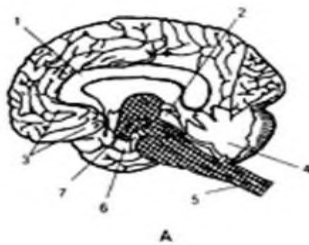
проявляется отсутствием спонтанности в выборе и достижении целей, отсутствии динамики целеобразования и целедостижения, а также в снижении способности выбора и достижения цели в усложненных условиях

3) Дефицит целенаправленности внимания

Проявляется в быстрой потере инструкции (например, больной может начать просто перечислять числа в таблице не по порядку, а по расположению или хаотично, пропускать большое количество чисел). Дефицит целенаправленности внимания сочетается с повышенной «откликаемостью» больных на «побочные» раздражители, низкой устойчивостью экспериментальной деятельности к шумовым помехам.

Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения внимания

Структурно-функциональное строение
головного мозга (по А.Р. Лурия)



**I Блок регуляции
тонуса и
бодрствования -
глубинные
(подкорковые и
стволовые) структуры**

**II Блок приема,
переработки и
хранения
информации - задние
отделы коры**

**III Блок
программирования,
регуляции и контроля
психической
деятельности - лобные
отделы**

МОДАЛЬНО-СПЕЦИФИЧНЫЕ НАРУШЕНИЯ ВНИМАНИЯ

Они распространяются на любые формы и уровни внимания.

Подобного рода нарушения характерны для поражения неспецифических срединных структур мозга — верхних отделов ствола мозга и части ретикулярной формации, проникающей в средний мозг и поддерживающей уровень общего бодрствования или наиболее генерализованное состояние внимания.

Продолговатый и средний мозг — появляется быстрая истощаемость, резкое сужение объема и нарушение концентрации внимания (постепенно увеличивается латентный период и число ошибок при серийных математических действиях).

Дизэнцефальные отделы и лимбические структуры — нарушения внимания возникают в более грубых формах

Медиобазальные отделы лобных и височных долей — преимущественно страдают произвольные формы внимания, но при одновременном усилении непроизвольных. Это так называемые «лобные» больные, характеризующиеся «полевым поведением» — *чрезвычайной бесконтрольной реактивностью на все стимулы, обусловленной растормаживанием элементарных форм ориентировочной деятельности.*

Модально-специфические нарушения

проявляются только в одной сфере (зрительной, слуховой и т.д.)

Зрительное невнимание	Слуховое невнимание	Тактильное невнимание	Двигательное невнимание
<p>При легкой форме отдается предпочтение одной и игнорируется другая половина поля зрения. При тяжелых формах развивается гемианопсия (чаще слева).</p> <p>Дефект теменно-затылочных отделов справа</p>	<p>При дихотическом предъявлении сигналов игнорируются сигналы с одной стороны (чаще слева) .</p> <p>Дефект правой височной доли</p> <p>При раздельном предъявлении звуков восприятие справа и слева одинаково.</p>	<p>При одновременном прикосновении к одним и тем же участкам кистей рук игнорируется прикосновение к одной из них (чаще левой).</p> <p>Дефект правой теменной доли.</p> <p>При раздельном прикосновении к правой и левой кисти игнорирование стимулов не обнаруживается.</p>	<p>При одновременном выполнении движения двумя руками одна из них (чаще левая) сначала замедляет движение, а потом как бы «отключается». Больной продолжает совершать движения только одной рукой. Дефект не осознается.</p> <p>Дефект правой премоторной, префронтальной коры и базальных ганглиев.</p>

Проявляются лишь в конкретной сфере и описываются как явления игнорирования стимулов одной модальности. Однако ничего общего с нарушением собственно гностических функций (например, восприятия) они не имеют. Их нельзя также оценивать как результат интеллектуальных дефектов или непонимания инструкций.

Методы исследования внимания

- 1) Корректирующая проба.
- 2) Счет по Крепелину.
- 3) Отсчитывание
- 4) Таблицы Шульте.
- 5) Пробы на переключение.
- 5) Тест Мюнстергберга

Модификации таблиц Шульте

11	19	1	15	5
23	21	12	3	18
8	2	●	17	7
14	6	10	20	22
9	16	4	24	13

9	12	18	14	16
10	21	5	15	7
23	17	24	20	1
6	4	19	11	8
25	22	3	13	2

Таблицы Шульте-Горбова

8	2	24	23	15	2	11
5	5	12	1	24	10	23
12	21	17	22	9	19	6
22	11	7	18	13	3	9
6	4	16	20	18	16	8
13	1	21	4	10	25	20
15	3	19	17	7	14	14

1	21	2	6	12	7	7
20	5	17	8	22	13	18
19	11	12	8	23	3	19
17	24	24	10	10	13	5
21	2	11	18	6	22	3
4	9	25	4	15	9	23
15	1	16	14	20	14	16

Корректурная проба (бланк)

873529752116754122976903435426 НКЕЛЫСНЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУ
 114164898240532752195502522863 ЦВХЕИСТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛ
 552247292665473304223501195288 ЯБЖСНАУХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛН
 660552873227062690536198224440 МЧКЛРТКСВХЕИВЛКТЧКЛХДЬБНКАСВИД
 195227644599508872863190382279 ЭГВКЛТКТВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТ
 512887575687357268964221086645 ХДЬЮЖЬЛШГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИ
 2219866765542876864722193384521 НОРТЛЭЮХТЭРНИУНГШЭДЛХОБРМПСКВФ
 1679442283377266723309429990661 АУМСНКИЛДЭХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВ
 355784422673981487654213987536 ДШБТСВФХБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛ
 552279833156633987988564721300 ОЙШРАЛГОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТ
 982144653009821446501698355441 ИМУДХБСРЛГДУФСТИНЛНОЛКСВХЕМВА
 254788306127589622783459827565 ИМСКАЛДГТЕВДХДЕИТХГКУКЛМНКЕЛЫС
 211983635443776211236578599518 НЛСАКЕКХЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИС
 7645298300522197741741766603398 ТЛВКЛШЮГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУ
 476212263077945696752327810370 ХСРКЛМВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТК
 162546798214300833547229766510 СВХЕИВЛКТЧКЛХДЬБНКАСВИДЭГВКЛТК
 142552577099334562116874636378 ШВЕСНАИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДЬЮЖЬЛ
 210198765293100874413898411088 ШГОШЛОГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЭЮ
 743873529752116754122976903343 ХТЭРНИУНГШЭДЛХОБРМПСКВФАУМСНКИ
 354264164898240532752195502522 ИЛДЭХБТКВУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФ
 863552247292665473304223501195 КБЭКЛАИСШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГ
 288660552873227062690536198224 ОСТДИБКПВСБГЛКРПРИКОВЛТМУДХБС
 401952276445995088728631903822 РЛГДУФСТИНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГ
 7951288757568735768964221088664 ТЕВДХДБИТХГКУКЛМНКЕЛЫСНЛСАКЕКХ
 5221986676554228768647221933845 ЕВСКХДРКМБЭГКЗРУЦВХЕИСТЛВКЛШЮГ
 2816794422833772667233094299906 ГКПУВГЛДТСЯКШВЫЛЯБЖСНАУХСРКЛМ
 613557844226739814876542139876 ВЗГЛПОАЫФЭХЬМВКЛНМЧКЛРТКСВХЕИВ
 365622798331566339879885647211 ЛКТЧКЛХДЬБНКАСВИДЭГВКЛТКСВЕСНА
 300982144653008214465301698355 ИСЕКНУХНАСНИВПЕИТХДЬЮЖЬЛШГОШЛО
 441254788306127589622783459827 ГРИНПМАЕКСВЦФПКМИНОРТЛЭЮХТЭРНИ
 565211983635443776211236578599 УНГШЭДЛХОБРМПСКВФАУМСНКИЛДЭХБ
 5187645298300522197741741766803 ТКУЗНАЛИДИМРАНКВДШБТСВФХБЭКЛА
 398476212263077945696752378100 ИШОВХКОЛБАНОВСПЛОЙШРАЛГОСТДИБК
 370162546798214300835472297665 ПВСБГЛКРПРИКОВЛТМУДХБСРЛГДУФ
 140142552577099334562116874636 СТИНЛНОЛКСВХЕМВАИМСКАЛДГТЕВДХДБ
 378210198765293100874413898411 ЛКРПРИКОВЛТМУДХБСХСРКЛМВЗГЛПО



0 3 3 4 9 8 2 2 2 6 3 7 7 9 1 7 9 6 6 0	3 4 1 1 7 2 7 4 6 2 3 9 2 5 1 6 3 9 9 8
6 4 4 7 3 6 2 3 0 5 9 2 4 7 9 2 1 9 2 7	6 9 4 5 4 1 0 6 1 9 7 6 2 8 9 9 1 8 9 3
2 2 7 5 5 1 2 3 4 3 2 2 0 2 9 9 5 3 1 4	7 3 1 8 0 4 0 4 2 1 9 5 9 8 8 9 7 0 7 8
8 5 4 0 6 5 3 4 2 3 9 1 7 2 8 4 2 4 6 1	6 0 2 6 8 1 2 7 9 0 8 0 3 9 0 3 4 3 3 2
3 2 1 4 8 7 2 7 6 1 8 8 3 8 9 6 3 5 5 1	7 8 0 9 5 0 6 1 8 8 0 5 1 9 6 9 7 4 1 0
5 0 5 8 1 5 7 5 0 1 9 4 7 0 3 1 0 2 6 6	2 5 3 4 5 4 9 2 0 6 9 1 1 7 6 0 0 9 0 7
7 3 8 3 1 3 1 8 5 0 5 5 4 3 9 6 2 8 2 0	6 6 3 1 8 6 1 4 3 7 7 0 0 1 5 9 0 1 3 2
6 0 8 3 7 7 2 2 7 3 4 9 2 9 4 7 6 0 9 6	0 9 6 6 4 1 0 6 9 4 1 6 5 9 2 3 5 2 3 6
4 5 9 0 2 6 4 0 9 6 4 5 6 9 4 9 5 6 5 2	2 5 7 0 6 2 3 9 5 5 9 9 1 7 4 3 9 4 8 1
9 1 9 5 0 6 4 2 4 9 6 6 8 8 2 8 8 2 3 1	7 8 0 3 7 0 7 6 0 2 1 7 5 9 1 5 6 0 8 6
0 5 4 7 7 4 3 8 8 0 4 5 6 1 2 7 1 4 2 8	7 4 1 9 3 8 4 9 7 9 3 1 8 6 0 6 9 7 2 4
7 1 0 4 8 9 6 7 5 2 6 9 5 5 1 5 2 7 3 2	2 9 4 2 1 5 5 1 4 5 8 5 4 9 7 6 4 7 2 3
6 3 3 8 3 5 2 4 4 7 8 2 3 7 4 3 2 9 4 7	5 7 4 1 5 2 9 1 8 6 7 4 4 4 1 9 5 6 4 1
6 5 4 4 5 0 6 4 6 3 6 5 1 4 6 7 3 2 1 8	6 5 1 0 2 2 5 1 6 2 7 7 9 3 0 0 3 9 3 1
8 7 3 5 8 7 1 1 0 1 3 3 8 7 5 4 7 9 0 3	8 4 5 1 6 7 9 7 2 1 3 5 7 4 1 3 0 1 4 1
0 1 6 9 6 1 0 8 3 7 3 2 9 9 7 6 9 6 8 7	3 3 1 0 5 1 4 9 3 5 8 9 6 6 1 0 2 1 6 8
2 4 1 8 8 4 3 7 9 3 9 1 2 2 0 2 6 8 3 4	4 1 8 4 2 0 9 0 6 5 0 7 6 3 4 3 1 3 1 8
8 0 6 4 5 4 7 0 7 2 8 8 1 5 5 8 5 8 1 1	7 8 0 4 9 3 1 1 1 9 8 5 4 8 1 1 4 3 8 8
6 4 0 1 7 3 1 0 6 5 3 2 2 1 1 8 6 8 9 4	4 7 3 7 1 4 5 9 6 3 0 0 0 5 8 2 1 3 1 3
9 0 2 3 5 4 3 9 5 9 6 9 2 4 0 4 3 0 3 8	0 5 6 0 9 2 9 6 2 6 2 3 4 1 1 3 1 9 8 5

ИНСТРУКЦИЯ к методике «Корректирующая таблица»

Предлагаемый вариант «корректирующей» является модификацией известной пробы В. Н. Алягуни, разработанной в лаборатории психологии Института им. В. М. Бехтерева (см. гл. II). По сравнению с оригиналом в ней сокращен «алфавит» символов (цифр): всего 800 цифр — по 400 в верхней и нижней, правой и левой половинах таблицы, разделенной линиями на 4 равных квадранта. Сами цифры для удобства испытуемого увеличены в размерях (порядок их следования по сравнению с оригиналом не изменен).

Инструкция испытуемому: перед Вами таблица с набором цифр. По команде «начало» вычеркивайте цифры 6 и 9 в каждой строке, начиная с первой верхней. Работайте быстро, стараясь не пропускать названных цифр. На линии, разделяющие ряды цифр внимание не обращайте.

По команде «начало» включается секундомер (время отмечается в сек).

Итогами эксперимента являются:

1. Время выполнения 1-й горизонтальной половины таблицы (t_1);
2. Общее время выполнения задания (1);
3. Время выполнения 2-й половины таблицы ($t_2 = T - t_1$);
4. Определение «индекса утомляемости» (ИУ) по формуле:

$$\text{ИУ} = \frac{t_1}{t_2}$$

Чем ИУ меньше единицы, тем больше вероятность повышенной утомляемости испытуемого, снижения уровня активного внимания и умственной работоспособности (учитываются также факты заслоняемости, необходимости побуждения к действию и т. п.). Если ИУ выше или близкий к единице, можно говорить о нормальной или повышенной психической активности.

Анализируются также факторы функциональной асимметрии внимания (АВ). С этой целью подсчитывается количество ошибочно зачеркнутых или пропущенных цифр в правой и левой половинах таблицы. Возможно вычисление коэффициента АВ по формуле:

$$\text{КАВ} = \frac{M_1}{M_2}, \text{ где } M_1 - \text{количество ошибок в правой половине}$$

таблицы, M_2 — в левой. Преобладание ошибок в левой половине зрительного пространства, качество ошибок и их «постоявство» (воспроизводимость) анализируется в контексте нейропсихологической диагностики в целом и может служить дополнительным топико-диагностическим признаком (см. гл. III).

Предлагаемый вариант «корректирующей таблицы» может быть использован в динамике исследования больных — взрослых, детей и пожилых людей, для оценки эффективности терапии в неврологической, нейрохирургической и психиатрической клиниках. А также в дефектологии и практике работы школьных психологов для решения задач психогигиены и психопрофилактики.

Во всех случаях полученные результаты следует рассматривать в совокупности многомерной психологической диагностики.

¹ Разработана и апробирована Л. И. Вассерманом и М. В. Каташевой на разных контингентах больных с органической патологией мозга.

Л:

Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы
нейропсихологической диагностики

Счет по Крепелину. Предложена Э. Крепелином методика была предназначена для исследования волевых усилий, упражняемости и утомляемости.

Методикой пользуются для изучения психического темпа, колебаний внимания, переключаемости (с видоизменением инструкции) и для выявления отношения к экспериментальному заданию. Для проведения опыта нужны бланки, на которых длинными рядами напечатаны пары цифр, подлежащих сложению.

Необходимы также секундомер и запасные мягкие карандаши.

Так же как и бланки корректурной пробы, бланки «счета по Крепелину» проверяются по «ключу».

Обычный вариант опыта проводится так: испытуемому предлагают складывать числа, напечатанные одно под другим, и записывать результат, отбрасывая десяток. Так, например, если в ряду встречается 12, то большой должен подписать снизу только 2, а не всю сумму 12 (единицу, обозначающую десяток, нужно отбросить).

3434466244734896729874
2597832476534479738924

3859384267937474397297
9547548984847293689494

9545267376328659474793
2987248445449725922674

9236347893948924275784
7475486979234976483496

8637692948269447693762
9893445675434894779734

5857472693474298437583
3465743554296242927258

5239353282989428785435
3492485296447675698647

4963494865749324749838
8476939376524434873924

Методика Мюнстерберга

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактыэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщндвосприятие
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьябфырплослдспектаклячсинтьбюнб
юерадостьвуфциеждлоррпнародшалдхэшщгиернкуыфйшрепортажэк
ждорлафывюфьконкурсифнячыувскапрличностьзжэьеюдщглоджи
нэпрплаваниедтлжэзбытрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлн
ьячвтлджэхьфтасенлабораториягшдщнруцтргштлроснованиезхжьб
шдэркентаопрुकгвсмтрупсихиатриябплмстчьфясмтщзайэьягнтзхтм

Ключ

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактьуэкзаментрочягщ
шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьамхоккейтроиаафцуйгахт
телевизорболджщзхюэлгцьбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие
йцукендшизхьвафыпролдблюбовьабфырплослдспектакльячсинтьбюн
бюерадостьвуфциеждлоррпнародшалдхэшщгиернкуыфйшрепортажэкж
дорлафывюфьбконкурсйфнячыувскапрличностьзжэьеюдщглоджинэп
рплаваниедтлжэзбьтрдшжнпркывкомедияшлдкуйфотчаяниейфрлнь
ячвтлджэьгфтасенлабораториягшдщнруцтргштлроснованиезхжьб
шдэркеятаопрукгвсмтрпсихиатриябплмстчьйфясмтщзайэьгнтзхтм

Пробы на переключение

При экспериментально-психологическом исследовании эти пробы могут быть использованы для суждения о подвижности психических процессов, хотя этим не определяется все значение полученных с их помощью данных, так как в процессе исследования ими устанавливается степень сохранности словарного запаса, произведения счетных операций и т. д.

Методика исследования психического пресыщения (Карстен)

Экспериментально-психологическая методика для исследования личности в процессе деятельности. Изучаются присущие обследуемому особенности целеобразования, возможность удержания и восстановления побуждения.

Обследуемому предлагают выполнять длительное, монотонное задание: например, рисовать черточки или кружочки. Окончание деятельности не регламентируется условиями задания. При этом могут отмечаться появления вариаций деятельности обследуемого, уход от выполнения задания, различные аффективные реакции, появление новых мотивов деятельности и т.д.

ИСТОЧНИКИ

1. Менделевич В. Клиническая и медицинская психология
2. Психологическая диагностика в практике врача. П.р. И.Ф. Дьяконова
3. Пушкина Т. Медицинская психология
4. В.М. Блейхер, И.В. Крук, С.Н. Боков Клиническая патопсихология
5. С.Я. Рубинштейн Экспериментальные методики патопсихологии
6. <https://www.youtube.com/watch?v=QPXixNAPcZQ>